**1. Пояснительная записка**

*Общая характеристика программы*

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2012;

- Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И. 2008 и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48 с (Стандарты второго поколения)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)

4. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

 **Цели обучения:**

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в прак­тической деятельности, изучения смежных дис­циплин, продолжения образования;
* формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точ­ности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритми­ческой культуры, пространственных представле­ний, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и мето­дах математики как универсального языка на­уки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание отношения к математике как к ча­сти общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи обучения**

* Приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслитель­ной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологиче­ской, ценностно-смысловой).

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Значимость **математики** как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных личностно значимыхзадач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение ***следующих целей:***

* *В направлении личностного развития:*

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

* *В метапредметном направлении:*

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

* *В предметном направлении:*

 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);

 создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Данные цели достигаются через интеграцию курса математики с ***междисциплинарными учебными программами – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (см. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа» - «… программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов к возможностям каждого педагога с отражением вклада отдельных предметов…»)***

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач:**

* + формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
	+ формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
	+ овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
	+ ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
	+ освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
	+ интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
* развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
* формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
* развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

**3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

Предусмотрены 10 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

 При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

**4. Ценностные ориентиры, содержания учебного предмета «Математика».**

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у учеников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.
2. Математическое знание – это особый способ коммуникации:
* наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
* участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
* использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

1. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
2. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**5. Личностные, межличностные, предметные результаты освоения.**

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета являет­ся формирование следующих умений и качеств:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом** изучения курса явля­ется формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* проводить наблюдение и эксперимент под руко­водством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных спо­собов решения задач в зависимости от конкрет­ных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргумен­ты), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений. **Предметная область «Арифметика»**

* Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и де­сятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным зна­менателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к дру­гой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обык­новенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рацио­нальными числами, находить значения число­вых выражений (целых и дробных);
* округлять целые числа и десятичные дроби, вы­полнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью вели­чин, дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необхо­димости справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и яв­лений.

**Предметная область «Алгебра»**

* Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математи­ческими моделями;
* осуществлять в выражениях и формулах число­вые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* определять координаты точки и изображать чис­ла точками на координатной прямой;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом. **Использовать приобретенные знания и умения**

**в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• выполнения расчетов по формулам, составле­ния формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

**Предметная область «Геометрия»**

* Пользоваться геометрическим языком для опи­сания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распозна­вать на чертежах, моделях и в окружающей об­становке основные пространственные тела;
* в простейших случаях строить развертки про­странственных тел;
* вычислять площади, периметры, объемы простей­ших геометрических фигур (тел) по формулам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных геометрических задач, свя­занных с нахождением изученных геометриче­ских величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**6. Содержание учебного предмета.**

*Делимость чисел.* Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший об­щий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

*Сложение и вычитание дробей с разными знаменате­лями.* Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателя­ми. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Умножение и деление обыкновенных дробей.* Умно­жение дробей. Нахождение дроби от числа. Примене­ние распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

*Отношения и пропорции.* Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная про­порциональные зависимости. Масштаб. Длина окруж­ности и площадь круга. Шар.

*Положительные и отрицательные числа.* Координа­ты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

*Сложение и вычитание положительных и отрицатель­ных чисел.* Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

*Умножение и деление положительных и отрицатель­ных чисел.* Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

*Решение уравнений.* Раскрытие скобок. Коэффици­ент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

*Координаты на плоскости.* Перпендикулярные пря­мые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная цель |  |  |  |  |

 | Характеристика деятельностиучащихся | Кол-во контр. работ |
| Делимость чисел | 20 | Завершить  изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями. | Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) | 1 |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 28 | Выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей. | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями.Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.  | 2 |
| Умножение и деление обыкновенных дробей | 39 | Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби. | Выполнять вычисления с обыкновенны ми дробями.Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) | 3 |
| Отношения и пропорции | 24 (23) | Сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин. | Приводить примеры использования отношений в практике. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе за дачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); использовать понятия отношения и про порции при решении задач. | 2 |
| Положительные и отрицательные числа | 12(11) | Расширить представления учащихся о числе путём введения отрицательных чисел. | Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше ниже уровня моря и т. п.).Изображать точками координатной прямой положи тельные и отрицательные рациональные числа.Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел.Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами | 1 |
| Сложение и вычитание положи тельных и отрицательных чисел | 16(15) | Выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. | Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания положительных и отрицательных  чисел. | 1 |
| Умножение и деление положи тельных и отрицательных чисел | 16(15) | Выработать прочные навыки арифметических действий с положительными  и отрицательными числами. | Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. | 1 |
| Решение уравнений | 18(17) | Подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений. | Читать и записывать буквенные выражения, состав лять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения   по  условиям  задач.   Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. |  |
| Координаты на плоскости | 12 | Познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости. | Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм,  выполнять вычисления  по табличным данным,  сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Приводить примеры  конечных и  бесконечных  множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств.  Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера | 1 |
| Итоговое повторение курса математики 5—6 классов | 25 |  |  | 1 |
| Общее количество часов | 210 |  |  | 15 |

**8. Материально-техническое обеспечение:**

***Для учителя:***

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48 с (Стандарты второго поколения)
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)

5) «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

1. Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
2. Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2013
3. Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2011
4. В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
5. В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС,

ООО М.: Спринтер, 2012

1. В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

***Для учащихся:***

1. Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
2. Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2013
3. Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2011
4. В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
5. В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС,

ООО М.: Спринтер, 2012

* 1. В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

**Интернет – ресурсы:**

***Сайты для учащихся:***

1. Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры http://www.matematika-na.ru
2. Энциклопедия для детей http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika
3. Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\_i\_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
4. Справочник по математике для школьников http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm
5. Математика он-лайн http://uchit.rastu.ru

***Сайты для учителя:***

1. Педсовет, математика http://pedsovet.su/load/135
2. Учительский портал. Математика http://www.uchportal.ru/load/28
3. Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии http://www.uroki.net/docmat.htm
4. Видеоуроки по математике – 6 класс , UROKIMATEMAIKI.RU ( Игорь Жаборовский )
5. Электронный учебник
6. Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство

« Учитель»

1. Тренажер по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. Издательство « Экзамен»
2. Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
3. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

**Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс (170 ч, 5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п\п** |  |  | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **ДЗ** |
| плановый | **факт** | **Предметные** | **метапредметные** | **Вид и форма контроля** |  |
| 1 |  |  | **Повторение курса математики 5 класса (5 ч)*****Действия с десятичными дробями*** | Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | В тетради |
| 2 |  |  | ***Проценты. Решение задач.*** | Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения. | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | В тетради |
| 3 |  |  | ***Уравнения. Решение задач.*** | Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач. | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | В тетради |
| 4 |  |  | ***Входная контрольная работа*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях |  |
| 5 |  |  | ***Анализ контрольной работы*** | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки | ***Коммуникативные:***Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях |  |
| 6 |  |  | **§1 Делимость чисел (14 ч)*****Делители и кратные*** | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | ***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §1 №26,30(а,б). №27,30(в,г |
| 7 |  |  | ***Признаки делимости на 10, на 5 и на 2*** | Выучить признаки делимость на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §2 №40(а),55(а,б). №40(в,г),55(в,г). |
| 8 |  |  | ***Признаки делимости на 9 и на 3*** | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §3 №57,86, 60(а,б). №87,88(1)89(1). |
| 9 |  |  | ***Решение задач по теме «Признаки делимости»*** | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***Владеть общим приемом решения учебных задач. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | №9,28№40(б),56(а). |
| 10 |  |  | ***Простые и составные числа*** | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | §4 №115(1,3)117. №115(2,4)118 |
| 11 |  |  | ***Разложение на простые множители*** | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | ***Коммуникативные:***Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Написание контрольной работы | §5 №141(а,в)142(а,в). |
| 12 |  |  | ***Разложение на простые множители*** | Научиться определять делители числа *a*по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | §5 №142(б,г)145. |
| 13 |  |  | ***Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа*** | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | ***Коммуникативные:***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §6 №169(а), 170(а). №169(б), 170(б). |
| 14 |  |  | ***Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа»*** | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | ***Коммуникативные:***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.***Познавательные:***Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | 171,172, 178(а). |
| 15 |  |  | ***Наименьшее общее кратное*** | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §7 №178(б), 202(а) |
| 16 |  |  | ***Решение задач по теме «Наименьшее обще кратное»*** | Научиться применять НОК для решения задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | §7 №202(г), 203(а). |
| 17 |  |  | ***Решение задач по теме «Делимость чисел»*** | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Математический диктант, работа у доски | §7 №203(б), 206(а,в). №204,209210(а). |
| 18 |  |  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях |  |
| 19 |  |  | ***Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Делимость чисел»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом |  |
| 20 |  |  | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями*****Основное свойство дроби*** | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Математический диктант, работа у доски | §8 №237, 240(а,в).**§ 2.** |
| 21 |  |  | ***Основное свойство дроби*** | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Прогнозировать результат и уровень усвоения.***Познавательные:***Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | §8 №268(а,б)270(1) |
| 22 |  |  | ***Сокращение дробей*** | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.***Познавательные:***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | §9 №269, 271(а,в). |
| 23 |  |  | ***Сокращение дробей*** | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §9 №270, 271(б,г), 274(а). |
| 24 |  |  | ***Сокращение дробей*** | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §9 №260(а,б) 261(а,б) |
| 25 |  |  | ***Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей»*** | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §9269, 261(в,г) |
| 26 |  |  | ***Приведение дробей к общему знаменателю*** | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | §10 №297(а,б)298, 299, 303(а). |
| 27 |  |  | ***Приведение дробей к общему знаменателю*** | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | §10 №297(в,г)300 (а), 301,303(б) |
| 28 |  |  | ***Приведение дробей к общему знаменателю*** | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***Владеть общим приемом решения учебных задач | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | §10 №351(а), 352(а), 373(а), 300(б,в,ж) |
| 29 |  |  | ***Приведение дробей к общему знаменателю*** | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Написание контрольной работы | §10 №351(б), 352(б), 373(б), 300(г,д,е). |
| 30 |  |  | ***Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями*** | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | ***Коммуникативные:***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | §11 №359(а,б,в,г), 360(а,г,к,н), 373(в) |
| 31 |  |  | ***Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями*** | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §11 №359(д,е)360(б,д,з,л,о), 366. |
|  |  |  | ***Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями*** | **Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями** | ***Коммуникативные:*Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*****Регулятивные:*Планировать решение учебной задачи.*****Познавательные:*Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.** | **Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом** | **§11 №359(ж,з), 360(в,е,и,м,п), 373(в).** |
| 32 |  |  | ***Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями*** | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Математический диктант, работа у доски | §11 №367, 368(а,б), 369(а). |
| 33 |  |  | ***Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями*** | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | ***Коммуникативные:***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | §11 №368(в,г) 369(б), 373(г). |
| 34 |  |  | ***Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»*** | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.***Познавательные:***Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | §11 №408,426(а,б). |
| 35 |  |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях |  |
| 36 |  |  | ***Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Написание контрольной работы |  |
| 37 |  |  | ***Сложение и вычитание смешанных чисел*** | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | §12 №414 (1стр), 415 (1стр) |
| 38 |  |  | ***Сложение и вычитание смешанных чисел*** | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь устанавливать аналогии. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | §12 №414 (2стр), 415 (2стр) |
| 39 |  |  | ***Сложение и вычитание смешанных чисел*** | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §12 №414 (3стр), 415(3стр) |
| 40 |  |  | ***Сложение и вычитание смешанных чисел*** | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач. | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Устная работа, работа у доски | §12 417(а). |
| 41 |  |  | ***Сложение и вычитание смешанных чисел*** | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные***: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | §12 417(б) |
| 42 |  |  | ***Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел*** | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | §12 417(в,г). |
| 43 |  |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски |  |
| 44 |  |  | ***Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа |  |
| 45 |  |  | **§3 Умножение и деление обыкновенных дробей (26 ч)*****Умножение дробей*** | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Формировать умение выделять закономерность. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §13 №472(а,д,и,б,е,к), 479(1,3), 480. |
| 46 |  |  | ***Умножение дробей*** | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | ***Коммуникативные:***Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски | §13 №472(до-делать), 478(б,г), 479(2), 480(2) |
| 47 |  |  | ***Умножение дробей*** | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §13№,478(д,ж), 486 (3строч). |
| 48 |  |  | ***Нахождение дроби от числа*** | Научиться находить часть от числа, процент от числа | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | §14 №522(а), 523,534(а). |
| 49 |  |  | ***Нахождение дроби от числа*** | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Владеть общим приемом решения учебных задач. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §14 №524,529530. |
| 50 |  |  | ***Нахождение дроби от числа*** | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §14 №525,528531. |
| 51 |  |  | ***Нахождение дроби от числа*** | Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа» | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата***Познавательные:***Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §14 №526,532514а |
| 52 |  |  | ***Применение распредели******тельного свойства умножения*** | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | §15 №565(а), 567 (1строчка). |
| 53 |  |  | ***Применение распредели******тельного свойства умножения*** | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | ***Коммуникативные***: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §15 №568(а,г)570. |
| 54 |  |  | ***Применение распредели******тельного свойства умножения*** | Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | §15 №565(б), 567(2строч), 568(б,д). |
| 55 |  |  | ***Применение распредели******тельного свойства умножения*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | **§15 №565(в), 568(в,е), 569(а).** |
| 56 |  |  | ***Взаимно обратные числа*** | Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | **§16 № 590(1), 591(а).** |
| 57 |  |  | ***Взаимно обратные числа*** | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:***Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | §16 №590(2), 591(б). |
| 58 |  |  | ***Деление*** | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §17 №633 (1строч), 634(а,б), 636(а). |
| 59 |  |  | ***Деление*** | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | §17 №626(а,в)633(2ст). |
| 60 |  |  | ***Деление*** | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §17 №634(в,г)635(а). |
| 61 |  |  | ***Деление*** | Научиться применять деление для упрощения вычислений | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Ориентироваться на разно- | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §17 №626(б,г)635(в,г) |
| 62 |  |  | ***Деление*** | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | §17 636(б), 641. |
| 63 |  |  | ***Нахождение числа по его дроби*** | Научиться находить число по заданному значению его дроби | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***формировать умение выделять закономерность. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §18 №646(а,б)679(1). |
| 64 |  |  | ***Нахождение числа по его дроби*** | Научиться находить число по заданному значению его процентов | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Написание контрольной работы | §18 №646(в,г)679(2), 682,686. |
| 65 |  |  | ***Нахождение числа по его дроби*** | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | §18 №635(д,е)683, 677(1), 678(1). |
| 66 |  |  | ***Нахождение числа по его дроби*** | Обобщить знания и умения по теме«Нахождение числа по его дроби» | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §18 №684,687677(2), 678(2). |
| 67 |  |  | ***Дробные выражения*** | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | §19 №688,715(1),716. |
| 68 |  |  | ***Дробные выражения*** | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные***: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | §19 №689, 691(а),716(в) |
| 69 |  |  | ***Дробные выражения*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | Написание контрольной работы | §19 №690,703710. |
| 70 |  |  | ***Обобщение по теме «Умножение и деление дробей»*** | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Индивидуальная работа | §19 №691(б), 715(1),716(г,з). |
| 71 |  |  | ***Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа |  |
| 72 |  |  | ***Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом |  |
| 73 |  |  | **§4 Отношения и пропорции*****Отношения*** | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §20 №747 (1строч), 751,752, 759(а). |
| 74 |  |  | ***Отношения*** | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач. | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | §20 №753,754749. |
| 75 |  |  | ***Отношения*** | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §20 №747 (2строч), 748. |
| 76 |  |  | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа |  |
| 77 |  |  | ***Анализ контрольной работы*** | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:***Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях |  |
| 78 |  |  | ***Отношения*** | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §20 №755,756759(а). |
| 79 |  |  | ***Пропорции*** | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §21 №776(а), 777(а,в), 781(б). |
| 80 |  |  | ***Пропорции*** | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления , проверки истинности пропорций | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | §21 №776(б), 777(б,г), 613, 646(б,в) |
| 81 |  |  | ***Пропорции*** | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | §21 №607(е,м), 803(а), 807, 810(1). №662,803(б),810(а). |
| 82 |  |  | ***Прямая и обратная пропорциональные зависимости*** | Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | §22 №810(б), 811, 812. |
| 83 |  |  | ***Прямая и обратная пропорциональные зависимости*** | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные***: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | §22 №803(в), 813,836. №814,815 816. |
| 84 |  |  | ***Прямая и обратная пропорциональные зависимости*** | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Написание контрольной работы | №803(г), 835,873 |
| 85 |  |  | ***Масштаб*** | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | §23 №839(1), 842,873(б) |
| 86 |  |  | ***Масштаб*** | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. | ***Коммуникативные***: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | §23 №844, 845, 846 |
| 87 |  |  | ***Длина окружности и площадь круга*** | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §24 №839(2), 867,890(а). |
| 88 |  |  | ***Длина окружности и площадь круга*** | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Построить логическую цепь рассуждений. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §24 №865 (1строч), 870,873(в)887 |
| 89 |  |  | ***Шар*** | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | ***Коммуникативные:***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:***Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | §25 №876, 877, 878 |
| 90 |  |  | ***Обобщение по теме «Отношения и пропорции»*** | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | №493, 865 (2строч), 873(г). |
| 91 |  |  | ***Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Математический диктант, работа у доски |  |
| 92 |  |  | ***Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Отношения и пропорции»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа |  |
| 93 |  |  | **§ 5 Положительные и отрицательные числа (13 ч)*****Координаты на прямой*** | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | §26 №810(1),919(а),920,925. |
| 94 |  |  | ***Координаты на прямой*** | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни. | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | §26 №919(б), 921,922 |
| 95 |  |  | ***Противоположные числа*** | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §27 №941(2), 943,945. |
| 96 |  |  | ***Противоположные числа*** | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач. | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски | §27 №944, 959,961. |
| 97 |  |  | ***Модуль числа*** | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Написание контрольной работы | §28 №967,968. |
| 98 |  |  | ***Модуль числа*** | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Прогнозировать результат и уровень усвоения.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | §28 №955, 956. |
| 99 |  |  | ***Модуль числа*** | Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:**Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §28 №957, 958 |
| 100 |  |  | ***Сравнение чисел*** | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. | ***Коммуникативные:***Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | §29 №992(2), 995(1строч), 996(1строч) |
| 101 |  |  | ***Сравнение чисел*** | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач. | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | §29 №995(2строч), 996(2ст), 999 №997(б), 998,1000. |
| 102 |  |  | ***Изменение величин*** | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки. | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | §30 №1033, 1032,1034 |
| 103 |  |  | ***Изменение величин*** | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §30 №1040, 1042(1). |
| 104 |  |  | ***Контрольная работа №6 по теме «Положительные и отрицательные числа»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски |  |
| 105 |  |  | ***Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Положительные и отрицательные числа»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа |  |
| 106 |  |  | **§ 6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13 ч)**№***Сложение чисел с помощью координатной прямой*** | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | ***Коммуникативные:***Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §31 992(1), 1037(1), 1039 (а,г,ж,б) |
| 107 |  |  | ***Сложение чисел с помощью координатной прямой*** | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | §31 №530, 1036, 1039(д,з). |
| 108 |  |  | ***Сложение отрицательных чисел*** | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Формировать умения выделять закономерность. | Фронтальная работа с классом, групповая работа | §32 №1057(а)1056 (1,3строч) |
| 109 |  |  | ***Сложение отрицательных чисел*** | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | §32 №1051 (1,2столб)1056 (2,4стр). |
| 110 |  |  | ***Сложение чисел с разными знаками*** | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Написание контрольной работы | §33 №1060(а),1081(1,2,3строчки). |
| 111 |  |  | ***Сложение чисел с разными знаками*** | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственныесвязи. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | §33 №1060(б),1072 (а,г,ж), 1081(4,5). |
| 112 |  |  | ***Сложение чисел с разными знаками*** | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Уметь устанавливать аналогии. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §33 №1083 (в,г), 1098 (а,в,д). |
| 113 |  |  | ***Вычитание*** | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственныесвязи. | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | §34 №1098(б,г,е), 1109 (1,2стр). |
| 114 |  |  | ***Вычитание*** | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | §34 №1109 (3,4строчки), 1111(а,б). |
| 115 |  |  | ***Вычитание*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §34 №1111 (в,г), 1113(в,г),1116. |
| 116 |  |  | ***Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §34 №1093, 1094, 1095. |
| 117 |  |  | ***Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа |  |
| 118 |  |  | ***Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях |  |
| 119 |  |  | **§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч)**№***Умножение*** | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:***Формировать умения выделять закономерность. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | §35 1140(а,б), 1132(а,ж),1143(1,2стр, 1144(а). |
| 120 |  |  | ***Умножение*** | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь устанавливать аналогии. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §35 №1143(3строч), 1144(б,г,е), 1164(а,ж),1166(а). |
| 121 |  |  | ***Умножение*** | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:***Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | §35 №1144(в),1145(б,в,),1146. |
| 122 |  |  | ***Деление*** | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:***Построить логическую цепь рассуждений. | Работа у доски и в тетрадях | §36 №1172(1,2строч), 1173(а,г),1174(а,д),1195(1). |
| 123 |  |  | ***Деление*** | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Владеть общим приемом решения учебных задач | Написание контрольной работы | §36 №1172(3,4строч), 1173(б,д). |
| 124 |  |  | ***Деление*** | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательный:***Владеть общим приемом решения учебных задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | §36 №1172(3,4строч), 1173(б,д). |
| 125 |  |  | ***Рациональные числа*** | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |  |
| 126 |  |  | ***Свойства действий с рациональными числами*** | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §38 №1222, 1224(1), 1226(а). |
| 127 |  |  | ***Свойства действий с рациональными числами*** | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | §38 №1226(г,д),1227, 1229(а). |
| 128 |  |  | ***Свойства действий с рациональными числами*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Работа у доски, самостоятельная работа | §38 №1226(е),1228, 1229(б). |
| 129 |  |  | ***Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»*** | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §38 №1142, 1200(б), 1233(б). |
| 130 |  |  | ***Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника |  |
| 131 |  |  | ***Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях |  |
| 132 |  |  | ***Раскрытие скобок*** | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательная:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §39 №1250(а,б,в), 1252(1), 1254(а,г). |
| 133 |  |  | ***Раскрытие скобок*** | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | §39 №1254(б,д), 1255 (а,б,в), 1256(б). |
| 134 |  |  | ***Раскрытие скобок*** | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Фронтальная работа с классом, групповая работа | §39 №1254(б,д), 1255 (а,б,в), 1256(б). |
| 135 |  |  | ***Коэффициент*** | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Работа у доски в тетрадях, самостоятельная работа | §40 №1271(а),1274(1), 1275 (1,2стр). |
| 136 |  |  | ***Коэффициент*** | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Фронтальная работа с классом, групповая работа | §40 №1275(3,4строч), 1276(б,в) |
| 137 |  |  | ***Подобные слагаемые*** | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски | §41 №1304(а,б,в), 1305(а,г). №1306(е,м),1307(д,е),1308(а). |
| 138 |  |  | ***Подобные слагаемые*** | Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Работа у доски и в тетрадях | §41 №1304(г,е),1305(б),1306(1,2,3строч), 1307(а), 1279. |
| 139 |  |  | ***Решение уравнений*** | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Написание контрольной работы | §42 №1317 (в,г), 1318 (в,г), 1321 |
| 140 |  |  | ***Решение уравнений*** | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | §42 №1319 (б,в), 1320 (б,в), 1322 |
| 141 |  |  | ***Решение уравнений*** | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач. | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §42 №1325, 1326, 1327 |
| 142 |  |  | ***Решение уравнений*** | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | §42 №1257(а,б), 1333 (а,г,ж), 1339(1). |
| 143 |  |  | ***Решение уравнений*** | Научиться применять линейные уравнения для решения задач | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §42 №1339(2),1341(д), 1342(б). |
| 144 |  |  | ***Решение уравнений*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | §42 №1341 (а,г), 1342 (г,д,к,л), 1346. |
| 145 |  |  | ***Обобщение по теме «Решение уравнений»*** | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски | §42 №1341(б,д), 1342(е,м),1260. |
| 146 |  |  | ***Контрольная работа №9 по теме «Решение уравнений"*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски |  |
| 147 |  |  | ***Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью составления уравнения*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски |  |
| 148 |  |  | **§9. Координаты на плоскости (10 ч)*****Перпендикулярные прямые*** | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника. | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:***Построить логическую цепь рассуждений. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | §43 **ч)**№1365(а),1366(а), 1367(б). №1365(б),1366. |
| 149 |  |  | ***Параллельные прямые*** | Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | §44 №1376(а,в), 1377, 1384(а). |
| 150 |  |  | ***Параллельные прямые*** | Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | Написание контрольной работы | §44 №1376(а,в), 1377, 1384(а). |
| 151 |  |  | ***Координатная плоскость*** | Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам. | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | **§45 №1412(нечёт), 1414(1), 1417** |
| 152 |  |  | ***Координатная плоскость*** | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  | **§45 №1384(б,в), 1415(1), 1418,1419.** |
| 153 |  |  | ***Столбчатые диаграммы*** | Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | §46 №1428, 1430(а), 1431(а), 1440(а) |
| 154 |  |  | ***Графики*** | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | §46 №1428, 1430(а), 1431(а), 1440(а) |
| 155 |  |  | ***Обобщение по теме «Координаты на плоскости»*** | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости» | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Работа у доски и в тетрадях | §47 №1429(а,б), 1440(в), 1462,1463№1307(а,б) |
| 156 |  |  | ***Контрольная работа №10 по теме «Координаты на плоскости»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски |  |
| 157 |  |  | ***Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Координаты на плоскости»*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) |  |
| 158 |  |  | ***ПОВТОРЕНИЕ******Признаки делимости*** | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Фронтальная беседа, работа в парах | §48 №1476, 1477 |
| 159 |  |  | ***Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное*** | Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | В тетради |
| 160 |  |  | ***Арифметические действия с обыкновенными дробями*** | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | §48 №1472 (1 стр), 1478 (2 стр) |
| 161 |  |  | ***Арифметические действия с обыкновенными дробями*** | Повторить свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Работа у доски и в тетрадях | §48 №1472 (2 стр), 1478 (1 стр) |
| 162 |  |  | ***Отношения и пропорции*** | Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач. | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | В тетради |
| 163 |  |  | ***Умножение и деление рациональных чисел*** | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:***Выражать в речи свои мысли и действия.***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Индивидуальная работа | §48 №1494 (г,д,е) |
| 164 |  |  | ***Решение уравнений*** | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Работа у доски и в тетрадях | 1501 (а,б), 1508 (а) |
| 165 |  |  | ***Решение уравнений*** | Применять линейные уравнения для решения задач | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях | 1501 (в,г), 1508 (б) |
| 166 |  |  | ***Решение задач с помощью уравнений*** | Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | 1502, 1503 |
| 167 |  |  | ***Координатная плоскость*** | Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач. | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | 1533, 1534 |
| 168 |  |  | ***Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса*** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Написание контрольной работы |  |
| 169 |  |  | ***Анализ контрольной работы*** | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:***Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Индивидуальная работа |  |
| 170 |  |  | ***Итоговый урок*** | Научиться проводить диагностику учебных достижений | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях |  |